

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете школы
(протокол от 17.11.2023 № 7)

Утверждено
Приказом от 17.11.2023 № 247-ОД

Согласовано
Председатель профкома
МБОУ «ВСОШ №4 им. Г. Баруди»
_____ Г.Ш. Усманова
« ____ » _____ 2023 г.

Директор _____ Р.Р. Гаязов

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее - школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Уставом школы.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительный материал;

- **ФОП** – федеральная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия

- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт.

- **НОО** - начальное общее образование.

- **ООО** - основное общее образование.

- **СОО** - среднее общее образование.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки

качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации

данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, временные структуры.

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО и участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки

результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой о вопросах образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.6. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую диагностику в 1,5,10 классах;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

4.8. Предметами ВСОКО являются:

4.8.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (Приложение 1,2).

4.8.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- реализация в полном объеме федеральной образовательной программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями организации образовательного процесса.

4.8.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- качество информационно-образовательной среды;
- учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- система управления школой (педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.9. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО (Приложение 3).

4.11. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. Школа несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.

6. Порядок применения настоящего положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесённых в него, текст Положения или изменений размещается на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте школы.

Анкета 1 (учащихся и родителей (законных представителей)
(анонимное оценивание)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Биология	БИ				
2	География	ГГ				
3	Иностранный язык	ИЯ				
4	Информатика и ИКТ	ИН				
5	Искусство (ИЗО)	ИЗ				
6	Искусство (музыка)	МУ				
7	История	МУ				
8	Литература	ЛИ				
9	Литературное чтение	ЛЧ				
10	Литературное чтение (на тат.яз)	ЛЧ Т				
11	Математика	МА				
12	ОБЖ	БЖ				
13	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
14	Окружающий мир	ОМ				
15	Русский язык	РУ				
16	Татарская литература	ТЛ				

17	Татарский язык	ТА				
18	Технология	ТХ				
19	Физика	ФИ				
20	Физическая культура	ФК				
21	Химия	ХИ				

Анкета 2 (учащихся и родителей (законных представителей)
(анонимное оценивание)

Цель: Оценка уровня работы Школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытие способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся в школе	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно – гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально – техническая оснащённость школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

План внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Оценка содержания образования и образовательной деятельности					
1	Федеральные образовательные программы	Соответствие учебных планов, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС, ФОП, запросам родителей.	Экспертиза	Заместители директора по учебной работе	Август-сентябрь
2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	Сентябрь, май
3	Организация внеурочной деятельности	Анализ ситуации с организацией внеурочной деятельности (рабочие программы, расписание, формирование групп и т.д.)	Экспертиза	Заместитель директора по воспитательной работе	Август-сентябрь
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися	Экспертиза, наблюдение	Заместители директора по учебной работе	Декабрь, май
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	Конец учебного года
6	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе (приложение 1, приложение 2)	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Апрель-май

		школы			
Оценка условий реализации ООП					
7	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора по учебной работе	Май
8	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по информатизации	Август, май
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора по воспитательной работе	Май
10	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Май
11	Психологический климат в школе	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	Май
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую	Экспертиза Характеристика кадров по ШМО	Заместители директора	Сентябрь, декабрь, май

		<p>квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, авторские программы, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
Оценка результатов реализации ФОП					
13	Предметные результаты обучения	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Для каждого предмета учебного плана определяется:</p> <p>доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5»,</p> <p>средний процент выполнения заданий контрольных работ.</p>	<p>Стартовая диагностика, текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.</p>	<p>Заместители директора, учителя</p>	<p>В течение учебного года</p>
14	Метапредметные результаты обучения	<p>Уровень сформированности универсальных учебных действий:</p> <p>универсальные познавательные учебные (базовые, логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией), универсальные коммуникативные действия (общение,</p>	<p>Письменная работа на межпредметной основе, экспертная оценка выполнения групповых или индивидуальных исследований и проектов.</p>	<p>Учителя, классные руководители</p>	<p>Апрель–май</p>

		совместная деятельность, презентация), универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).			
15	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы.	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано).	Классный руководитель	Конец учебного года
16	Здоровье учащихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Конец учебного периода
17	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам и конференциях на муниципальном, республиканском, российском уровнях. Доля победителей (призёров) на муниципальном, республиканском, российском уровнях.	Наблюдение	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Конец учебного периода
18	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	В течение учебного года

19	Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по обязательным и выбранным учебным предметам. Численность выпускников 9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	Протоколы результатов	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя	Июнь - июль
----	---	---	-----------------------	--	-------------

